**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РУБЕЖАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято решением педагогического совета31.08.2020 г., протокол № 1 |  |  Утверждено приказом  по МБОУ Рубежанской ООШ от 31.08.2020 г. № 28 |
|  |  |  |

Дополнительная образовательная общеразвивающая модифицированнаяпрограммаестественно-научной направленности«Шахматы в школе»

Уровень освоения программы Базовый
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 2 года

2020-2021 учебный год

Руководитель: Юрченко Наталья Григорьевна

**Пояснительная записка**

 Программа шахматного кружка «Шахматы в школе» предназначена для одновременного обучения школьников разновозрастной группы малокомплектной сельской школы. Занятия проводятся регулярно один раз в неделю по 1 часу, а также рекомендуется 2 – 3 раза в неделю заниматься самостоятельно, для этого учащиеся получают индивидуальные задания.

Обоснование актуальности программы

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления… Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

 **Цель:**

-создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

 **Задачи:**

-создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

-организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.

-формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками.

-формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, мотивации творческого воображения, умения производить логические операции).

-воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

-развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.

-включение учащихся в разностороннюю деятельность.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

**К концу первого года обучения дети должны знать:**

-шахматную доску;

-шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

-названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры;

-рокировку;

-двойной удар (шах);

-одноходовые задачи.

**К концу учебного года дети должны уметь:**

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть, не нарушая шахматный кодекс;

-правильно помещать шахматную доску между партнерами;

-правильно расставлять начальную позицию;

-различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

-рокировать;

-объявлять шах;

-ставить мат;

-решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Достичь следующих результатов:**

-Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка.

-Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

-Развитие наглядно-образного мышления и логики.

-Овладение навыками игры в шахматы.

-Результативное участие в соревнованиях различных уровней.

-Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:**

-развитие любознательности и сообразительности;

-развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

**Структура и содержание программы**

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур.

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| Теория | Практика |
| 1 | Шахматная доска.  | 4 ч. | 15 – 20 минутна каждом занятии |
| **2** | Шахматные фигуры.  | 2 ч. |
| **3** | Начальная расстановка фигур.  | 1 ч. |
| **4** | Ходы и взятие фигур.  | 18 ч. |
| **5** | Цель шахматной партии.  | 7 ч. |
| **6** | Игра всеми фигурами из начального положения.  | 2 ч. |
| 7 | **Итого** | **34 ч.** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечание** |
| По плану | Фактически |
|  | **Шахматная доска (4 ч.)** |  |
| 1 |  |  | Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля.  | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учится использовать знако-символические средства представления информации.Использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему .Собирать и обрабатывать материал, учится его передавать окружающим разными способами. Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строит рассуждения, овладевать новыми понятиями. Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Формировать умение контролировать свои действия.Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности. Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Ориентироваться на становление гуманистическихценностей. Формировать социально-ориентированный взгляд на мир. Формировать уважительноеотношение к иному мнению и культуре других народов. Учиться понимать свою социальную роль развивать самостоятельность и ответственность. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.  |
| 2 |  |  | Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.  |
| 3 |  |  | Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Диагонали  |
| 4 |  |  | Шахматная доска. Центр шахматной доски.  |
|  | **Шахматные фигуры (2ч.)** |
| 5 |  |  | Шахматные фигуры. Белые фигуры.  |
| 6 |  |  | Шахматные фигуры. Черные фигуры. |
|  | **Начальная расстановка фигур (1ч.)** |
| 7 |  |  | Начальное положение. Расположение каждой из фигур в начальном положении. |
|  | **Ходы и взятие фигур (18ч.)**  |
| 8 |  |  | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. |
| 9 |  |  | Ладья. |
| 10 |  |  | Слон. |
| 11 |  |  | Ладья против слона. |
| 12 |  |  | Ферзь. |
| 13 |  |  | Ферзь против ладьи. |
| 14 |  |  |  Ферзь против слона. |
| 15 |  |  | Конь. |
| 16 |  |  | Конь против ферзя.  |
| 17 |  |  | Конь против ладьи.  |
| 18 |  |  | Конь против слона. |
| 19 |  |  | Пешка. |
| 20 |  |  | Конь против ферзя.  |
| 21 |  |  | Конь против ладьи.  |
| 22 |  |  | Конь против коня.  |
| 23 |  |  | Конь против слона |
| 24 |  |  | Король. |
| 25 |  |  | Король против других фигур. |
|  | **Цель шахматной партии (7ч.)** |
| 26-27 |  |  | Шах. |
| 28-29 |  |  | Мат. |
| 30 |  |  | Ничья. Пат. |
| 31-32 |  |  | Рокировка. |
|  | **Игра всеми фигурами из начального положения (2ч.)** |
| 33-34 |  |  | Шахматная партия. |